

Министерство культуры Республики Татарстан
ГБПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУД.01. Русский язык

для специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Базовая подготовка профессионального образования

Казань, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., Москва. 2015.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных, социально-экономических, математических, естественно- научных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Ч.Г. Ч.Г.Мамадалиева

Утверждаю
Заместитель директора
по УТР
Р.М.Габдрахманова



Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: Габдулхаков Ленар Загитович – преподаватель дисциплины русский язык
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Русский язык является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература.

Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;-

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение

3. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо

4. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
5. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

6. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
7. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
8. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.5. Общие компетенции выпускников:

- ОК 1. должен обладать общими компетенциями (по базовой подготовке), включающими в себя способность:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	78
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Общие сведения о русском языке. Разделы русского языка	Язык как средство общения. Язык и речь. Устная и письменная речь. Уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<u>2</u>	2
Раздел 1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	6	
Тема 1.1.			2
Фонетика и орфоэпия	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа	4	3
	Упражнения по учебнику		
Тема 1.2. Графика и орфография			
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь и Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	<u>2</u>	2

	Выполнение упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Упражнения по учебнику		
Раздел 2	Язык и речь.	10	2
Тема 2.1. Язык и речь.			2
	Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<u>2</u>	2
Тема 2.2. Функциональные стили речи			
	Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи); текст как произведение речи.	<u>2</u> <u>2</u>	2 2
	Признаки, структура текста, тема, основная мысль текста, средства и виды связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое.	<u>2</u>	2
	Выполнения упражнений по данной теме. Лингвостилистический анализ текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	Самостоятельная работа	4	3
	Упражнения по учебнику		
	Практическое занятие. Стили речи.	<u>2</u>	2
Раздел 3	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	14	
Тема 3.1. Лексика			
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	<u>2</u>	2
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<u>2</u>	2

	<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Выполнение упражнений по теме.</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Толковые словари и их создатели».</p>	2	2
	Практическое занятие. Омонимы. Метафора. Метонимия. Синекдоха.	2	2
	Самостоятельная работа	4	3
	Упражнения по учебнику		
Тема 3.2 Фразеология			3
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
	Выполнение упражнений по теме. Найти в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «крылатые фразы» и объяснить их значение.		
	Практическое занятие. Фразеологизмы.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Упражнения по учебнику	2	3
Раздел 4	Морфология и орфография	26	

Тема 4.1. Имя существительное			
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	<u>2</u>	2
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	<u>2</u>	2
	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Использование форм имен существительных в речи.	<u>2</u>	2
	Выполнение упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Упражнения по учебнику		
Тема 4.2. Имя прилагательное			3
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Использование форм имен прилагательных в речи.	<u>2</u>	2
	Выполнение упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Упражнения по учебнику		
Тема 4.3. Имя числительное и местоимение			3
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	<u>2</u>	2
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.		

	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Упражнения по учебнику		
Тема 4.4. Глагол			3
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	<u>2</u>	2
	Спряжение глагола. Категория наклонения глагола. Категория вида глагола. Переходность/непереходность. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Выполнение упражнений по теме	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа	4	3
	Упражнения по учебнику		
Тема 4.5. Причастие и деепричастие			3
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	<u>2</u>	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Выполнение упражнений по теме	<u>2</u>	2

	Практическое занятие. Правописание НЕ с разными частями речи.	<u>2</u>	3
Раздел 5	Синтаксис и пунктуация	20	
Тема 5.1. Словосочетание			3
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	<u>2</u>	2
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Выполнение упражнений по теме	<u>2</u>	2
Тема 5.2. Простое предложение. Виды осложнения.			3
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные; использование их в разных типах и	<u>2</u>	2

	<p>стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.</p> <p>Выполнение упражнений по теме.</p>	<u>2</u>	2
	Практическое занятие. Простое предложение.	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа	4	3
	Упражнения по учебнику		
Тема 5.3.			
Сложное предложение.			
	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.</p>	<u>2</u>	2
		<u>2</u>	2
		<u>2</u>	2

	Период и его построение. Выполнение упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа		
	Упражнения по учебнику	4	3
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложном предложении.	<u>2</u>	2
	Итоговая аттестация в форме экзамена		
Итого:		78 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
- Словари Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?:
словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия). www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Тестовые задания
Различать речевые компоненты. Виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Информационно перерабатывать текст (составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию),	практические занятия

различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Исправлять лексические ошибки.	
Исправлять ошибки в употреблении фразеологических единиц.	контрольные работы
Производить фонетический разбор слова, пользоваться орфоэпическим словарём.	практические занятия
Производить морфемный разбор слова; делать словообразовательный анализ.	практические занятия
Применять правила при написании приставок, сложных слов; исправлять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	фронтальный опрос
Производить морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий; употреблять формы имён существительных, имён прилагательных, местоимений, глаголов в речи.	практические занятия
Правильно писать окончания имён существительных; правильно писать	практические занятия

<p>сложные имена существительные; правильно писать суффиксы и окончания имён прилагательных; правильно писать сложные прилагательные; соблюдать орфограммы в правописании числительных; соблюдать орфограммы в правописании местоимений; соблюдать орфограммы в правописании суффиксов и личных окончаний глагола; соблюдать орфограммы в правописании не с глаголами, не с причастиями, не с деепричастиями; правильно писать суффиксы и окончания причастий; соблюдать орфограммы в правописании -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	
<p>Отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов; употреблять союзы в простом и сложном предложении.</p>	<p>практические занятия</p>
<p>Различать частицы не и ни; соблюдать правила пунктуации в предложениях с междометиями</p>	<p>практические занятия</p>
<p>Выполнять синтаксический разбор словосочетаний</p>	<p>практические занятия</p>

Выполнять синтаксический разбор простых предложений.	практические занятия
Выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	практические занятия
Знания:	
Понятие о русском литературном языке и языковой норме;	внеаудиторная самостоятельная работа
Виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты;	внеаудиторная самостоятельная работа
Функциональные стили речи и их особенности;	практические занятия
понятия лексическое и грамматическое слова, многозначность слова; прямое и переносное значение слова, метафору, метонимию, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление;	практические занятия
Фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова;	контрольная работа
Фонетические единицы, звук и фонему, открытый и закрытый слог; соотношение буквы и звука; ударение словесное и логическое, роль ударения в стихотворной речи;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Особенности русской графики; правописание безударных гласных; звонких и глухих согласных; употребление буквы ь; правописание	контрольная работа

<p>о/ё после шипящих и ц; правописание приставок на З-/С-; правописание И – Ы после приставок;</p>	
<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок при-/пре-; правописание сложных слов;</p>	<p>практические занятия</p>
<p>Грамматические признаки слова; знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста; лексико-грамматические разряды имён существительных; род, падеж, число имён существительных; склонение имён существительных, лексико-грамматические разряды имён прилагательных; степени сравнения имён прилагательных; лексико-грамматические разряды имён числительных; употребление числительных в речи; сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода; лексико-грамматические разряды местоимений; грамматические признаки глагола; употребление форм глаголов в речи; образование действительных и страдательных причастий; образование деепричастий</p>	<p>контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>совершенного и несовершенного вида; грамматические признаки наречия; степени сравнения наречий; отличие наречий от слов-омонимов; отличие слов категории состояния от слов-омонимов; группы слов категории состояния, их функции в речи;</p>	
<p>Правописание окончаний имён существительных; правописание сложных имён существительных; правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных; правописание сложных прилагательных; правописание числительных; правописание местоимений; правописание суффиксов и личных окончаний глагола; правописание не с глаголами; правописание суффиксов и окончаний причастий; правописание не с причастиями; правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных; причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом; правописание НЕ с деепричастиями; деепричастный оборот и знаки препинания в</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий</p>

предложения с деепричастным оборотом; особенности построения предложений с деепричастиями; правописание наречий;	
Правописание предлогов; отличие производных предлогов от слов-омонимов; правописание союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов; употребление союзов в простом и сложном предложении; правописание частиц; правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи; употребление частиц в речи; правописание междометий и звукоподражаний; знаки препинания в предложениях с междометиями; употребление междометий в речи;	практические занятия
Виды словосочетаний;	практические занятия
Отличие простого предложения от сложного; осложнённое простое предложение (виды осложнения);	практические занятия
Виды сложных предложений;	практические занятия